

## **ALUMNOS DOBLEMENTE EXCEPCIONALES: SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

*Raquel Pardo de Santayana Sanz*

**RESUMEN:** El artículo trata de presentar someramente un campo de investigación abierto hace escaso tiempo al mundo de la investigación educativa y del que partimos con diversos conocimientos aportados por estudios del ámbito anglo-sajón: la doble excepcionalidad referida a la combinación simultánea de superdotación intelectual y dificultades en el proceso de aprendizaje. Se muestra de este modo la realidad de un colectivo que, aunque existente en nuestras aulas desde siempre, aparece como un hecho aún por descubrir y describir para poder responder a las demandas y necesidades de esta población excepcional.

**ABSTRACT:** The article presents a new research issue which appears in the education field, although its study has been previously promoted in foreign countries. This foreign research has been centred in the simultaneous combination of giftedness and learning disabilities. The article try to be one of the first steps to call the attention upon a collective that although being in our classrooms still appears as a new fact to discover and describe in order to answer the demands and necessities of this exceptional population.

### **INTRODUCCIÓN**

Se nos presenta en el campo de la investigación una nueva posibilidad, existente ante nuestros ojos desde antaño pero no abordada de manera científica hasta ahora: el fenómeno de la doble excepcionalidad que puede presentar el alumnado escolarizado en nuestras aulas (Baum y Owen, 1988; Baum, 1994; Beckley, 1998; 1997; Yewchuk, 1984). Tal condición se traduce en el sujeto en la combinación simultánea de una superdotación intelectual con la presencia de dificultades en su aprendizaje, son individuos que peculiarmente presentan dos condiciones hasta hace escaso tiempo consideradas por separado pero que, a partir de las nuevas aportaciones, aparecen como un nuevo campo de investigación dentro del ámbito de la Atención a la Diversidad. Son, por tanto, los alumnos AC/DA (con altas capacidades y dificultades de aprendizaje) sobre quienes versa este artículo en el que tratarán de abordarse aquellos rasgos y características más determinantes y peculiares de dicha población.

## DOBLE EXCEPCIONALIDAD

De forma genérica, en la denominación de alumnos doblemente excepcionales podemos incluir a aquella población que presenta una combinación simultánea de dos fenómenos que se caracterizan por ser considerados contrapuestos y/o incompatibles a la hora de ofertar una respuesta educativa adaptada a los mismos (Brody y Mills, 1997; Robinson, 1999), es decir, es una realidad compleja en la que un individuo demanda a la vez una atención centrada en un retraso y una respuesta en relación a una potencialidad, es un sujeto: cuyas debilidades son mayores y/o más graves que las presentadas por la media poblacional y cuyas potencialidades, asimismo, son mayores (de forma general o específica) que las que posee la norma de referencia.

Basándonos en los datos e investigaciones al respecto (Gardner, 1995; Yewchuk, 1988), podemos establecer cuatro grandes situaciones<sup>2</sup> en la manifestación de la doble excepcionalidad:

- a. Sobredotación intelectual y deficiencia sensorial: cabe la posibilidad de que una persona presente alguna deficiencia sensorial (visual, auditiva y/o vocal) y, al mismo tiempo, posea una sobredotación intelectual reflejada como alta capacidad, talento o genialidad. En este grupo podemos encontrar a personajes famosos de la historia como es el caso de Helen Keller o Beethoven (Gardner, 1995).
- b. Sobredotación intelectual y deficiencia motriz: grupo al que pertenece toda aquella población que posee un alto potencial intelectual reflejado en cualquiera de sus formas y que además presenta alguna deficiencia física y/o fisiológica (referida a la funcionalidad del aparato psicomotor). Como ejemplo claro tenemos el de Stephen Hawking (Hawking, 1988), a quien se le diagnosticó una Esclerosis Lateral Amiotrófica en la adolescencia que no le ha impedido hacer grandes aportaciones al mundo de la ciencia con sus teorías sobre el Big Bang y los agujeros negros.
- c. Superdotación intelectual y deficiencia cognitiva: los estudios realizados hablan de “sabios idiotas” –idiot savants- refiriéndose a personas que, a pesar de mostrar un CI muy bajo (oscilando entre 30 y 60) presentan una o más habilidades excepcionales en algún área concreta. Sobre este grupo expone un breve resumen Yewchuk

<sup>2</sup> Puede darse también una combinación simultánea de más de dos fenómenos, por ejemplo: superdotación, dificultades de aprendizaje y deficiencia sensorial, pero aquí únicamente abordaremos aquellas situaciones en las que la excepcionalidad sea doble.

(1988) reflejando la diversidad de planteamientos propuestos para explicar tal fenómeno: reacción ante una privación sensorial; habilidades relacionadas con el pensamiento concreto propio de bajos rendimientos cognitivos; habilidad compensatoria de la deficiencia; fenómeno hereditario, etc. Los "sabios idiotas" son objeto de estudio desde los años 20, pero es en la década de los 40 cuando las propuestas toman fuerza con autores como Roberts (1945)<sup>3</sup> o Brill (1940)<sup>4</sup>. Aunque habrá que esperar a 1974 para que Hill<sup>5</sup> realice un vaciado de 52 investigaciones al respecto, llegando a proponer una clasificación de esta población doblemente excepcional en siete categorías diferentes según la habilidad que caracteriza a cada grupo:

- Cálculo de calendario: con una habilidad fuera de lo común para saber y calcular la fecha exacta de cualquier día en un intervalo muy amplio de años, por ejemplo entre el 1200 y el 2200 (aunque, curiosamente, esta habilidad se restringe únicamente a dicho intervalo).
- Habilidad artística: con un don especial por ejemplo a la hora de pintar, representar o apreciar las cualidades arquitectónicas de los edificios,...
- Habilidad musical: con dotes musicales que permiten a quien las posee reproducir obras al piano, al violín,... sin tener estudios musicales, sólo por imitación de lo que escuchan aunque lo hayan oído una sola vez.
- Memorización de hechos: capacidad fabulosa para recordar historias y detalles bien de la propia vida bien de la vida de los demás.
- Habilidades matemáticas: cálculo rapidísimo de operaciones matemáticas de todo tipo.
- Habilidad mecánica: dotes técnicas que hacen del individuo un auténtico habilidoso a la hora de arreglar cualquier aparato (relojes, cassettes, ...).

---

<sup>3</sup> Citado por Yewchuk, 1988.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

- Discriminación sensorial: desarrollo anormal de alguno de los sentidos (olfato, tacto, gusto, vista u oído).

Una de las teorías que más respaldo parece tener en los estudios sobre esta última población doblemente excepcional es la que propone enmarcarlos en las investigaciones sobre el autismo (Grandin, 1995), considerando la posibilidad de que esta población esté formada por niños autistas y no por individuos con retraso mental. Algunos otros autores apoyan también este postulado (Winner, 1999), así por ejemplo, Gardner (1995) refiriéndose a la población autista expone “Estos niños a menudo muestran habilidades extraordinarias en el área musical, computacional, espacial o mecánica” (p. 42).

Junto con estas últimas aportaciones aparece en la década de los 90 una importante tendencia hacia el estudio de casos en los que la alta capacidad se manifiesta de forma simultánea con desórdenes de carácter psicótico (Yewchuk y Lupart, 1993), pero a la vez y con más fuerza que otras propuestas, toma relevancia el estudio sobre el Síndrome de Asperger, en el que se combinan características del autismo con un elevado potencial intelectual, aunque no de forma tan severa como en los casos de deficiencia mental, sino como una combinación que podría incluirse en la categoría de AC/DA (Neihart, 2001).

- d. Superdotación intelectual y dificultades de aprendizaje: son los alumnos que presentan una alta capacidad combinada con algún tipo de problema en su aprendizaje manifestado por unas debilidades en una o varias áreas académicas, impidiendo que su nivel de ejecución sea el esperable en función de sus capacidades y su habilidad (Baum, 1994a; Beckley, 1998; 1997; Yewchuk, 1984).

## **ALUMNADO AC/DA.**

Los alumnos con superdotación y dificultades de aprendizaje son la población doblemente excepcional porcentualmente mayor con respecto a las mencionadas anteriormente (Baum, 1994b). Este alumnado presenta una combinación difícilmente apreciable en el aula, lo que puede llevar a una inadecuada adaptación o, incluso, a la inexistencia de respuesta debido a un posible enmascaramiento entre ambas excepcionalidades.

Generalmente, el alumnado AC/DA presenta las dificultades en áreas concretas pero, el desarrollo de la problemática asociada a éstas, hace que en el ámbito académico se muestren, prácticamente en todo, poco receptivos y escasamente luchadores. La escuela y sus actividades generan en ellos un sentimiento de ansiedad y tensión que les lleva a fracasar incluso en áreas donde las dificultades no inciden de manera directa.

El fenómeno de la superdotación combinada con las dificultades de aprendizaje se manifiesta por una alta capacidad que no tiene un reflejo directo en el rendimiento académico e, incluso, en la realización de pruebas de tests aptitudinales.

Según las aportaciones de diversos autores (Baum, Owen & Dixon, 1991; Beckley, 1998; Robinson, 1999; Silverman, 1989; Vespi, 1989; Yewchuk, 1985) los rasgos que podrían caracterizar a la mayor parte de alumnos superdotados con dificultades de aprendizaje son:

- Una alta habilidad de razonamiento abstracto: comprensión de sistemas complejos.
- Buena habilidad de razonamiento matemático.
- Aguda memoria visual y buen desarrollo de técnicas espaciales.
- Vocabulario avanzado.
- Sofisticado sentido del humor: dominio de metáforas, analogías y sátiras.
- Son perfeccionistas: muy a menudo fracasan al intentar completar todo lo que han determinado hacer.
- Imaginación y creatividad.
- Son perspicaces e intuitivos.
- Poseen generalmente una excepcional habilidad en geometría, ciencias, arte, música,...
- Adecuadas estrategias para el planteamiento y solución de problemas.

- Dificultades en memorización, cálculo, velocidad grafomotora, percepción visual, habilidades de estudio, tareas de secuenciación,...
- Son bastante distraídos y desorganizados.
- Presentan una amplia variedad de intereses.
- Fuertes niveles de frustración y ansiedad derivados del desfase entre su expectativa de logro y la ejecución final.
- Bajo autoconcepto escolar.

### **SITUACIÓN EN EL AULA DEL ALUMNADO AC/DA.**

Tras la constatación de la existencia de esta población doblemente excepcional se comprueba que en las aulas este grupo de alumnos ha permanecido en gran parte de las ocasiones enmascarado (Baum, 1994a; Beckley, 1998; Brody & Mills, 1997) porque, desafortunadamente, el potencial académico independiente de la ejecución es un concepto difícil de aceptar por muchos de los implicados en el mundo educativo. Por ello, se han ido formando en las aulas grupos de estudiantes doblemente excepcionales que aparecen adscritos a otras situaciones que no responden a la suya propia:

- Estudiantes que han sido identificados como alumnado con superdotación cuyo bajo rendimiento es atribuido a un bajo autoconcepto, poca motivación o simplemente vagancia, sin detectar las dificultades de aprendizaje de base, por lo que no se da ninguna respuesta específica.
- Alumnado al que se le ha diagnosticado la dificultad de aprendizaje pero no la superdotación por un inadecuado asesoramiento y/o bajas puntuaciones en tests de inteligencia.
- Estudiantes que acuden a clases normales a quienes no se les ha diagnosticado ni la superdotación ni las dificultades de aprendizaje. Este alumnado aparenta habilidades medias debido al enmascaramiento mutuo de ambas excepcionalidades. Son tratados como alumnos poco cualificados sin necesidades especiales que atender.

Estas reacciones por parte de la institución escolar quedan reflejadas en el testimonio de muchos docentes que no aceptan la posibilidad de que los alumnos superdotados no sean estudiantes brillantes, de forma que su

existencia puede pasar desapercibida por no responder al estereotipo que se tiene del estudiante superdotado (Whitmore, 1982). Sobre esta base parece aún más lógico que aquéllos que además de no tener un buen rendimiento manifiestan dificultades en su aprendizaje no sean nunca objeto de duda en cuanto a si poseen o no altas capacidades, siendo así más probable que sean “encasillados” en el grupo “normal” o en el de “alumnado con dificultades”.

## CONCLUSIONES.

Tras lo presentado durante el artículo quieren resaltarse dos aspectos a considerar tanto en el ámbito educativo de la investigación como de la intervención directa e indirecta en el aula y el centro en general:

Por un lado, el considerar que este alumnado necesita un apoyo y una consciencia real de que su condición no tiene por qué suponer inevitablemente un fracaso académico o la derrota en otros campos de su desarrollo, porque como señala Gardner (1995) en su libro *“Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica”*:

*“[...] en la vida raramente se determinan los destinos de los individuos por lo que no son capaces de hacer. Sus trayectorias vitales suelen modelarse a través de los tipos de habilidades y capacidades que han desarrollado y, éstas, a su vez se determinan en gran medida por el perfil de inteligencias con el que han nacido o que se les ha potenciado en los primeros años. Muchos de los individuos más creativos de la historia humana han tenido problemas de aprendizaje significativos<sup>6</sup>. Me vienen a la mente Thomas Edison, Winston Churchill, Pablo Picasso e incluso Albert Einstein. En lugar de empequeñecerse por estas dificultades, estos individuos fueron capaces de construir sobre sus capacidades y llegar a realizar contribuciones extraordinarias, y extraordinariamente distintivas, en su especialidad particular. Por lo tanto, las personas que se ocupan de la educación deben prestar especial atención a las capacidades y a las inclinaciones de los niños a su cargo”.* (p. 217).

Por otro lado, es necesario hacer ver la importancia de la identificación de este colectivo, no ya sólo por su propio interés académico, sino porque también en el ámbito emocional y afectivo encuentran problemas y trabas, más complejos y frecuentes que los del alumnado sólo superdotado o sólo con dificultades de aprendizaje.

---

<sup>6</sup> El subrayado es propio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

**Baum, S & Owen, S. V.** (1988). High Ability/Learning Disabled Students: How are they different? En *Gifted Child Quarterly* 32, 321-326.

**Baum, S** (1994a). Meeting the needs of gifted/learning disabled students. En *Journal of Secondary Gifted Education* 3 (5), 6-16.

**Baum, S.** (1994b). Gifted but learning disabled. A puzzling paradox. En S. Baum: *Being gifted and learning disabled. From definition to practical intervention*. New York: Creative Learning Press, 17-23.

**Beckley, D.** (1998). *Gifted and learning disabled: twice exceptional students*. En: [http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/gt\\_ld/nrcgt.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/gt_ld/nrcgt.html), 1-4

**Brody, L. E. & Mills, C. J.** (1997). Gifted children with learning disabilities: a review of the issues. *Journal of Learning Disabilities* 30 (3), 282-296.

**Fernández Abascal, E. G.** (1993). *Motivación y personalidad*. Oviedo: KRK.

**Gardner, H.** (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

**Grandin, T.** (1995). *Thinking in pictures and other reports from my life with autism*. New York: Doubleday.

**Hawking, S. W.** (1988). *Historia del tiempo. Del Big Bang a los agujeros negros*. Barcelona: Círculo de Lectores.

**Neihart, M.** (2001). Teaching gifted students with Asperger's Syndrome. *Perspectives in gifted education: twice-exceptional children* 2, 114-134.

**Robinson, S. M.** (1999). Meeting the needs of students who are gifted and have learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities* 34 (4), 195-204.

**Thompson, Ll. J.** (1971). Lenguaje disabilities in men of eminence. *Journal of Learning Disabilities* 1 (4), 39-50.

**Vespi, L. & Yewchuk, C. (1992).** A phenomenological study of the social/emotional characteristics of gifted learning disabled children. *Journal for the Education of the Gifted* 1 (16), 55-72.

**Whitmore, J. (1982).** Nuevos retos a los métodos de identificación habituales. En J. Freeman (dir): *Los niños superdotados: aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Aula XXI, Santillana, 115-136.

**Willard-Holt, C. (1999):** *Dual exceptionalities*.  
[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/gt:ld/ericE574.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/gt:ld/ericE574.html), 1-4.

**Winner, E. (1999).** Uncommon talents: gifted children, prodigies and savants. *Scientific American Presents*, 32-37.

**Yewchuk, C. & Lupart, J. (1993).** Gifted handicapped: a desultory duality. In K. A. Heller, F. J. Mönks & A. H. Passow (eds). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon. 709-726.

**Yewchuk, C. (1988).** Idiots savants: retarded and gifted. En D. Baine et al: *Alternative futures for the education of students with severe disabilities*. Edmonton: University of Alberta Printing Services, 172-179.