

JAVIER TOURÓN | vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR, experto en altas capacidades

“No se trata de que el niño esté todo el día ante la pantalla, sino de usarla eficazmente”

“Habría que desterrar el término ‘superdotado’, lleva a pensar que unos ‘son’ y otros ‘no son’, y nadie ‘es’, todos estamos en proceso de ser”

Oviedo, L. Á. VEGA

Javier Tourón, uno de los grandes expertos sobre altas capacidades, ofreció ayer una ponencia en el Palacio de Congresos de Oviedo, dentro de las III Jornadas de la Asociación Enol, donde compartió cartel con la psicóloga Carmen Sanz Chacón. Tourón se mostró partidario del uso de las nuevas tecnologías por los menores, aunque “no se trata de que estén todo el día ante las pantallas, sino de usarlas eficazmente”. El catedrático considera que hay que desterrar el término “superdotado”, y se duele de la violencia en la sociedad actual, al hilo de la muerte del profesor Carragal: “Lo veo como una manifestación de una crisis de valores”.

—¿Está preparado el sistema educativo para responder a los niños con altas capacidades?

—No, está muy orientado al alumno medio y todo lo que suponga una diferencia, ya sean dificultades de aprendizaje o un superávit en la capacidad de aprender, es mal gestionado por el sistema. Está muy orientado al trabajo del profesor, y no tanto al del alumno. Aparte de que haría falta una formación específica para los profesores, que en algunas universidades ya la estamos haciendo. Es necesario en el caso de los niños y jóvenes de altas capacidades que haya una voluntad política: vamos a abordar este problema, vamos a identificar a los niños en las escuelas para tratar de darles un currículum con un nivel que se acomode a sus capacidades. No se puede seguir aplazando.

—¿Y ese tratamiento debe ser fuera del horario lectivo?

—Es otro de los grandes asuntos. La atención de los niños con alta capacidad hay que hacerla dentro del horario lectivo, porque no tendría sentido desaprovechar todas las horas que pasan en el colegio.

Para este tipo de niños hace falta una tecnología educativa adecuada, utilizar recursos digitales, pero también hay que darse cuenta de que cuando hacemos esto con los niños con altas capacidades estamos beneficiando a todos los niños. Las estrategias de personalización, de atender a los propios intereses, de motivación, de activarlos cognitivamente de forma que ellos sean los principales agentes de su proceso de desarrollo... Eso va bien a todo el mundo. Además, una persona por tener alta capacidad no tiene por qué tener un tratamiento discriminatorio, tiene un papel en la construcción social.

—No está muy de acuerdo con el término superdotado...

—Habría que desterrarlo. Lo que hay que hacer es medir la capacidad de las personas para una determinada tarea. Es una etiqueta que nos lleva a pensar que unas personas “son” y otras “no son”. Pero nadie “es”, sino que todos estamos en proceso de ser. Tú tienes una capacidad, y si trabajas y tienes las ayudas educativas oportunas, esa capacidad se convertirá en competencia. Decir que una persona es superdotada es como decir que alguien es el ganador del Tour de Francia antes de que lo haya ganado. Hay que entender que aunque evalúes la capacidad de una persona y esta sea muy alta, eso no significa que ya esté todo hecho. Lo importante es evaluar para dar una respuesta personalizada a cada alumno, que será cambiante.

—¿Hay que ir a otra escuela? ¿Qué le parecen esos modelos nuevos con tanto éxito ahora?

—Muchos de ellos son muy antiguos, como el Montessori. Hay que ir a una escuela diferente en la que el centro sea el alumno, una escuela que esté mucho más basada en el aprendizaje que en la enseñanza. El profesor tiene una función mucho más importante, pero



Javier Tourón. | IRMA COLLÍN

“

Cuando la gente resuelve sus problemas a patadas, ha aparcado la cabeza y el corazón

Más que transmitir conocimientos, el profesor debe mostrar pautas e itinerarios

no porque va a enseñar unas lecciones o transmitir unos conocimientos que cualquier alumno puede acceder a ellos con un golpe de clic, sino porque les va a mostrar un itinerario, les va a dar pautas de por dónde se puede andar. Eso contribuye a desarrollar personas autónomas, autoeficaces, con una capacidad de gestión de su tiempo y sus emociones.

—Las tecnologías serían importantes en esa nueva escuela.

—Ahora tenemos tecnología digital que permite escalar la tecnología educativa. Cualquier planteamiento de metodologías activas en el aula es posible aplicarlo de manera generalizada porque hay tecnología digital, es decir, plataformas de aprendizaje, recursos digitales abiertos, un montón de estrategias que están a disposición del profesor para que los niños, desde dispositivos digitales muy sencillos, puedan tener un itinerario educativo distinto, aunque estén en el mismo curso. Tendrán que dominar las materias establecidas, pero cada uno podrá seguir su interés. Sigue faltando formación específica para los profesores, en particular sobre los alumnos más capaces, que tienen unas peculiaridades que hay que estudiar.

—Entonces no se opone al uso de las nuevas tecnologías por parte de los niños.

—Lo que ocurre es que hay que usarlas de manera cabal. Los niños tienen que gastar mucho tiempo en el estudio y en la reflexión, la resolución de problemas, el pensamiento crítico. No se trata de que el niño esté todo el día delante de pantallas, sino de que las utilice de manera eficaz y sensata. Y hay que darles mucha formación para evitar un uso peligroso para ellos, a veces lo es.

—Asturias está impactada por la muerte de un profesor tras ser agredido por una patada en unas fiestas. ¿Qué falla?

—Estamos en una sociedad bastante violenta. Todo eso lo veo como una manifestación de una crisis de valores. Cuando la gente quiere resolver sus problemas a patadas es porque ha aparcado la cabeza y el corazón, y si lo hace, se deshumaniza. Hay un componente de deshumanización que se fomenta a través de las redes sociales, las trifulcas del fútbol, la violencia en el cine, en televisión. Tenemos que ser muy cuidadosos.



CLUB
PRENSA
ASTURIANA

Directora:
María José Iglesias

Tfno. 985 279 731 clubprensa@lne.es

Calvo Sotelo, 7. Oviedo

ENTRADA LIBRE. Hasta completar aforo

Programación: club.lne.es

Lunes, 24 de junio

19.00 horas
CHARLA COLOQUIO Y PROYECCIÓN

El fado explicado y cantado

Intervienen: Ángel García Prieto y Ramón Ovide, de la Asociación de Amigos del Fado de Asturias.

Actuación de los fadistas Daniel Gouveia y Teresa Machado y los músicos Luis Ribeiro (guitarra) y Luis Sarmiento (Viola do fado).



Ángel García y Ramón Ovide.

20.00 horas
CONFERENCIA

Mujeres de prestigio en el estado medieval

Interviene: María Fernández-Alú Mortera, doctora en Historia.

Presenta: Manuela Fernández Junquera, catedrática jubilada de Derecho Financiero y Tributario de la Universidad de Oviedo.

Acto realizado en colaboración con la Asociación de Profesores Universitarios Santa Catalina.